

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара)

Россия, 443114, г.Самара, проспект Кирова, 397а
тел.: (846) 956-67-74 факс: (846) 956-44-33 e-mail: mbdou61sam@mail.ru

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №61»
г.о.Самара
протокол № 8
от «15» 04 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №61» г.о.Самара
М.В. Иерусалимова
Приказ № 87-од от «15» 04 2024 г.



**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №61»
городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара)
за 2023 год**

Содержание

Аналитическая часть.....	4
Оценка образовательной деятельности.....	5
Оценка системы управления организации.....	6
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
Оценка организации учебного процесса.....	17
Оценка востребованности выпускников.....	19
Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	20
Оценка материально-технической базы.....	34
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	41
Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	44

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара приведено в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 20.01.2018 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Отчет по самообследованию МБДОУ «Детский сад № 61» г. о. Самара состоит из двух частей: аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации.

В аналитической части представлены следующие направления оценки:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Во второй части самообследования представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Аналитическая часть.

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара
(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический адрес 443114 город Самара, проспект Кирова, дом 397а

Местонахождение г. Самара, пр. Кирова, д.397а

1.3. Год основания ОУ 1981 г.

1.4. Телефоны (846) 956-67-74, 956-44-33

1.5. E-mail mbdou61@mail.ru, so_sdo.ds61@samara.edu.ru

1.6. WWW-сервер <http://www.mbdou61.com>

1.7. Лицензия: серия 63ЛЮ1, номер 0001786, дата выдачи 25.01.2016.

срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 63 №000027 от 25.05.2010, срок действия: бессрочно. Действующий статус ОУ: тип дошкольное, вид комбинированный, категория вторая.

1.9. Учредителем является муниципальное образование городской округ Самара.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара www.city.samara.ru

находящаяся по адресу: 443010, г.Самара, ул. Куйбышева,137.

1.10. Наименование филиала не имеется

1.11. Местонахождение филиалов не имеется

1.12. ДОУ функционирует в 12-часовом режиме, с 07.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

1. Оценка образовательной деятельности.

Целями МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основными задачами Учреждения являются:

- обеспечить охрану жизни и укрепление здоровья детей, создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка; создавать максимальные условия, обеспечивающие физическое, личностное и интеллектуальное развитие детей; приобщать детей к общечеловеческим ценностям; осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; взаимодействовать с семьей для обеспечения полного развития ребенка; обеспечивать преемственность в работе детского сада и начальной школы; максимальное использовать разнообразные виды деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара работает по Основной образовательной общеобразовательной программе – Образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом требований ФГОС ДО.

Любое педагогическое воздействие и коммуникативный такт лишь тогда могут быть успешными, когда опираются на обратную связь, полученную от ребенка, т.е. на информацию о реальных интересах, индивидуальных особенностях и актуальном состоянии каждого ребенка.

Руководствуясь системой оценки индивидуального развития детей в ДОУ, была выявлена стабильно положительная динамика в развитии детей по всем разделам программы. Оценка знаний, умений и навыков явилась ориентиром, определяющим развивающий эффект.

Результаты освоения Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара:

Количество обследованных детей: 310

Общий результат усвоения Программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара составил:

Высокий уровень: чел.,191 чел. - 61%

Средний уровень: 76 чел. -25 %

Низкий уровень: 43чел. - 14%

Анализ усвоения Образовательной программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара в мае 2023 года показал следующее:

<i>Направления развития</i>	<i>Уровни усвоения Программы воспитанниками</i>		
	<i>Выс.</i>	<i>Сред.</i>	<i>Низк.</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	57%	30%	13%
<i>Познавательное развитие</i>	60%	23%	17%
<i>Речевое развитие</i>	59%	29%	12%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	65%	25%	10%
<i>Физическое развитие</i>	60%	30%	10%

Анализ Усвоения Программы МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара позволяет отметить стабильную динамику относительно предыдущих учебных годов и высокий показатель выполнения Программы – 86% на уровне высокого и среднего, что на 3% выше уровня предыдущего года. Проведена большая работа по физическому развитию в рамках проектной деятельности, по развитию игровой деятельности как основного вида деятельности детей дошкольного возраста и взаимодействию с родителями.

2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара.

2.1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ МО РФ от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МО от 30.08.13 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Самарской области, Администрации г.о. Самара, Департамента образования г.о.Самара.

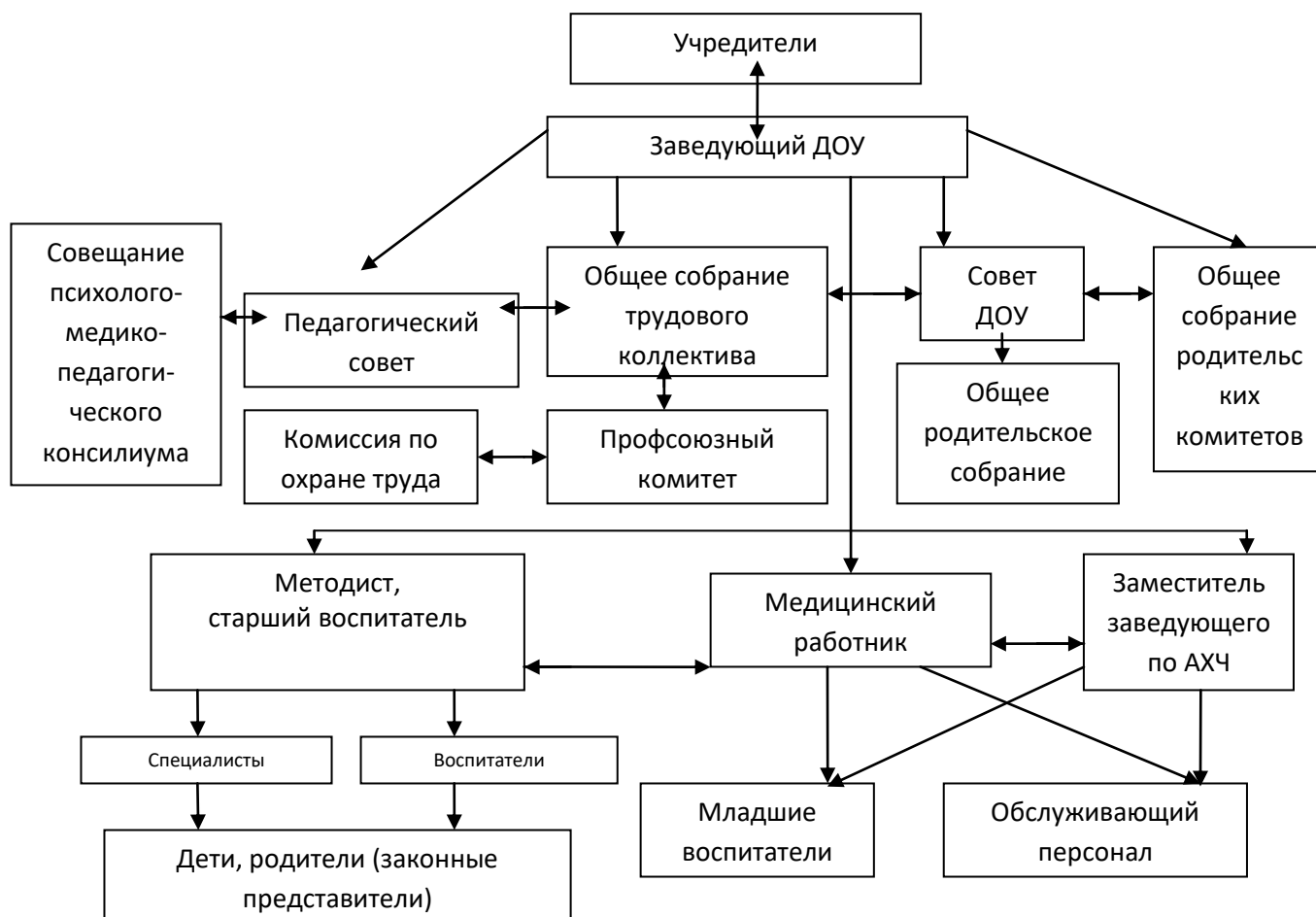
В МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, ООП, АООП, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового

коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара представлена следующей схемой:



Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности и взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет

Педагогический совет	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.</p> <p>Определение направлений деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДООУ. Организация и сопровождение деятельности проектной площадки.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>	Заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет Совет ДООУ
Совещание психолого-медико-педагогического консилиума	<p>Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности детей с общим недоразвитием речи II-III уровня.</p> <p>Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДООУ.</p>	Заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатели группы компенсирующей направленности, учителя-логопеды, педагог-психолог, медицинский работник	Педагогический совет
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов	Члены профсоюза	Общее собрание трудового

	<p>членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>		<p>коллектива Комиссия по охране труда</p>
Общее собрание родительских комитетов	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>	Избранные представители родительской общественности	Общее родительское собрание Совет ДОУ
Совет ДОУ	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ дополнительных платных образовательных услуг. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Общее собрание родителей Родительский комитет
Общее родительское собрание	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития	Родители (законные)	Родительский комитет

кое собрание	ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	представители)	Совет ДОУ
--------------	---	----------------	-----------

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара в 2023 году осуществлялось в соответствии с годовым планированием, с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) педагогами в работе позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа (далее Программа) реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В качестве нормативных правовых оснований разработки Программы выступают нормативные правовые документы:

- «Закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N273-03);

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 № 32 от 27.10.2020 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10.2013 № 1155).

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 86 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ДООУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДООУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.
- организованная образовательная деятельность (далее ООД).
- взаимодействие с родителями.

В учебном плане (расписание занятий) обеспечен баланс пяти направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное – 20%, познавательное – 20%, речевое – 20%, художественно-эстетическое – 20% и физическое развитие – 20%. Максимально допустимый объем недельной

образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в ДОУ составляет:

- в 1 младшей группе – 100 мин. – 10 занятий, длительность ООД – 10 мин.;
- во 2 младшей группе – 150 мин. – 10 занятий, длительность ООД – 15 мин.;
- в средней группе - 200 мин.– 10 НОД, длительность ООД – 20 мин.;
- в старшей группе - 325 мин. - 13 НОД, длительность ООД – 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе - 420 мин – 14 НОД, длительность НОД – 30 мин.

В МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара к новому учебному году составлены учебные планы для всех возрастных групп, разработаны рабочие программы, образовательная программа скорректирована в 2023 году на 5 лет.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Активно используются средства ИКТ.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Анализ коррекционной работы учителей–логопедов за 2023 г.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2023 год были проведены следующие мероприятия:

1. Фронтальное обследование детей 5-7 лет в начале учебного года, проведение анализа медицинских карт, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей.

2. Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, графомоторные навыки);
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и фонетически;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно;
- выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графомоторных навыков, мелкой моторики).

В МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старшего и подготовительного к школе возраста. В этом году количество выпускников составило 13 детей. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

26 мая 2023 года по результатам ПМПК 12 человек выпущены с чистой речью (что составляет 94%), и 1 ребенок (6%) выпущен со значительным улучшением. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Принято 13 детей на 1 сентября 2023 года с ОНР.

Результаты показателей психического здоровья выпускников.

**Отчет по результатам психологического обследования воспитанников
подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара
на 30 мая 2023 года**

1. Уровень речевого развития воспитанников на начало года.

Всего детей в ДОУ	Кол-во групп в ДОУ	Всего логопатов	Дети, с заключением ПМПК	Получают помощь в спецгруппах/логопункте	
				с заключением ПМПК	с легкими реч.отклонениями
326	12	41	41	26	-

2. Адаптация ребенка к детскому саду. (Методика Макианцева Л.В.) (воспитанники младших групп)

Легкая адаптация		Средняя адаптация		Усложненная адаптация	
количество	%	количество	%	количество	%
51	78,5	14	21,5	-	-

3. Умственное развитие воспитанников, методика диагностики Е.А. Стребелевой (средние группы)

Всего детей ср.гр	Обследовано детей ср.гр	1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень норма	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
70	68	-	-	-	-	4	6	64	94

4. Исследование уровня тревожности воспитанников. Тест тревожности (Р.Теммл, М. Дорки, В.Амен). (старшие и подготовит. группы)

Ст.гр.	Обследовано	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Подг. гр.	Обследовано	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%
4	75	7	9	63	84	5	7	3	59	5	9	48	81	6	9

5. Изучение уровня самооценки и уровня притязаний воспитанников, «Лесенка» С.Г.Якобсон, В.Т. Щур; (старшие и подготовит. группы)

Ст.г р.	Обследовано	Адекватная		Заниженная		Завышенная		Подг. гр.	Обследовано	Адекватная		Заниженная		Завышенная	
		чел	%	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%	чел	%
4	75	12	16	8	11	55	73	3	59	11	19	8	13	40	68

6. Исследование интеллектуального развития воспитанников, диагностика Е.А. Стребелевой, (старшие группы)

Всего детей ст.гр.	Обследовано ст. детей	Норма 4 группа		Ниже нормы 3 группа		Неблагоприятное развитие 2 группа		Глубокое недоразвитие 1 группа	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
91	68	63	93	5	7	-	-	-	-

7. Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха индивидуальная беседа (подготовительные группы)

Всего детей подг.гр.	Обследовано	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
69	60	-	-	20	33	30	50	5	8,5	5	8,5

8. Мотивация учения, модифицированная методика Т.А.Нежной, (подготовительные группы)

Всего детей подг.гр.	Обследовано	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень

		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
69	60	2	3	23	38,5	30	50	5	8,5

9. Исследование внимания. Тест Тулуз-Пьерона, (подготовительные группы)

Всего детей подг.	Обследовано	Скорость выполнения										Точность выполнения									
		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая		Патология		Слабая		Средняя		Хорошая		Высокая	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
69	67	3	4	7	10	26	39	29	44	2	3	2	3	9	13	20	30	29	44	7	10

10. Уровень развития перцептивно - моторной координации и НИП невербального интеллектуального показателя.

Гештальт – Бендер – тест, (подготовительные группы)

Всего детей подг. гр.	Обследовано детей	Норма		Ниже нормы		Выше нормы	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
69	48	33	69	14	29	1	2

Данные результаты свидетельствует об эффективности выбираемых педагогами методов образовательной деятельности, направленных на сохранение психического здоровья воспитанников, на формирование мотивации и готовности к обучению в школе.

Вывод: педагогический мониторинг особенностей развития детей, их достижения являются результатом правильно организованных условий реализации Программы, в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижения педагогов:

Сотрудники нашего ДОУ регулярно проходят разнообразные профессиональные курсы, организуемые СФ МГПУ, ЦРО, СИПКРО, рейтинг количества прошедших курсовую подготовку свыше 72ч. в 2023 году составил около 70% от общего состава педагогического коллектива. Ежегодно педагогические сотрудники повышают уровень квалификации, на конец года имеются следующие показатели: высшая категория – 10 чел., первая категория – 8 чел. По уровню образования складывается следующая картина: 2 педагога имеют степень магистра педагогических наук, 10 педагогов – с высшим педагогическим образованием, 14 – имеют среднее специальное педагогическое образование, что позволяет сказать о высоком уровне качества компетенций педагогического персонала.

– Педагоги нашего ДОУ регулярно транслируют опыт своей деятельности, участвуя в педагогических форумах городского и районного уровней, в конкурсах и фестивалях, акциях, в волонтерском движении, выступают с докладами на методических объединениях и семинарах, занимаются самообразованием.

Районный конкурс художественной самодеятельности среди педагогов ДОУ Кировского района «Талантов нам не занимать!» - лауреаты – 10 педагогов,

районный смотр-конкурс муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, по озеленению и благоустройству территорий – 3 место.

В ДООУ созданы условия для познавательного развития дошкольников. В каждой возрастной группе оформлены игровые уголки:

- математические;
- познавательно-исследовательские;
- уголки природы, наполняемость которых зависит от возраста и образовательных потребностей воспитанников. Игровые уголки пополняются авторскими играми педагогов, леп-буками по разным темам. Все группы оснащены игровыми наборами «Дары Фребеля», пособиями «Мозаика игровая логопедическая».

Педагоги постоянно повышают профессиональную компетенцию в области интеллектуального развития дошкольников через активные формы методической работы: консультации «Дары Фребеля в умственном развитии ребенка», «Овладение игрой в шахматы как культурной практикой», «Умственное развитие дошкольника» и др; семинары-практикумы, педагогические советы, мастер-классы по применению игрового набора «Дары Фребеля». Педагоги активно представляют опыт работы по применению современных игровых технологий педагогическому сообществу района, города, области и выше.

Практически весь учебный материал, получаемый во время обучения педагогами, эффективно применяется в образовательной деятельности, ярким примером тому служат успехи наших воспитанников.

Конкурсы, фестивали и достижения наших воспитанников:

Воспитанники нашего ДООУ принимали активное участие в конкурсах и акциях различного уровня.

Популярными стали конкурсы семейного творчества в нашем ДООУ по различным направлениям развития детей в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности, разнообразные выставки семейного творчества, изготовление стенгазет, украшение групп и территории по сезонам, участие в открытых мероприятиях.

В мае месяце традиционно прошли заключительные открытые занятия.

Вместе с тем, в настоящее время существует проблемный момент, который сдерживает повышение качества дополнительного образования. Так, отсутствие дополнительных помещений может привести не только к снижению качества, но и к отмене определенной услуги вовсе. Тем не менее ежегодной приоритетной задачей ДООУ остается развитие сферы качества образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс выстроен в соответствии МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара работает по Основной образовательной общеобразовательной программе – Образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом требований ФГОС ДО.

Данная Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации Программы. Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулирована общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность – целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой –

существенно их обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

5. Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
6. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
7. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
9. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям (образовательным областям). Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

5. Оценка востребованности выпускников МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2023 году.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в мае проводится опрос родителей на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. В мае 2023 учебного года выявлен следующий результат:

Перечень общеобразовательных учреждений, в которые поступают выпускники МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в мае 2023 года/количество поступающих в начальную школу	
Школа №101	20
Школа №157	18
Школа №48	5
Школа №175	4
Гимназия №1	3

Школа №47	3
Школа №83	2
Технический лицей	2
Школа №3	1
Школа №10	1
Школа №100	1
Школа №77	1
Школа №106	1
Школа №105	1
Школа №120	1
Школа №103	1
Школа №72	1
Школа №79	1
Школа №37	1
Школа №124	1
Школа №46	1
Школа №58	1
Школа №181	1
Школа №7	1
Школа (Кошелев-Проект)	1
Кадетская школа	1

Вывод: основная масса выпускников МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара будет обучаться в школах №101 и 157. Предпочтение родителями данных школ связано, в первую очередь, с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей воспитанников.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

1. Обеспеченность педагогическими кадрами

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет.

2. Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое

Численность педагогических работников	26	10	10	14	14
в том числе: воспитатели	18	6	6	12	12
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	1			1	1
учителя-логопеды	2	2	2		
педагогические психологи	2	2	2		

2. Распределение административного и педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года)									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	2	2	3	4	6	1	2	3	3	0
в том числе: воспитатели	2	2	2	3	3	1	2	2	1	
старшие воспитатели					1					
музыкальные руководители					2					
инструкторы по физической культуре								1		
учителя-логопеды									2	
педагогические психологи			1		1					

4. Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы.

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр.4-9)	из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:							
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		

1	3	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	26	26	3	3	4	2	4	10

5. Распределение педагогического персонала по аттестации

Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
	В.к.	1.к.	Соот.зан. должн.	2к.	Всего	не атт.
70%	10	8	0	0	18	6

Вывод: по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный. Педагоги в основном имеют педагогический стаж свыше 15-ти лет, высокий профессиональный уровень, что является важным фактором благоприятно влияющим на качества образования в целом. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в городских методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования. В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Однако проблема заключается не только в плановом повышении квалификации, но и самообразовании. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешной и эффективной самореализации педагогов.

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному

росту профессионального мастерства и успехам в конкурсных мероприятиях. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: ежегодно осуществляется прохождение курсов повышения квалификации, участие во всероссийских, региональных форумах, городских и районных методических объединениях, семинарах, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программы развития дошкольного образования и реализации Образовательной программы. В ДОУ в полной мере удовлетворяются информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов, 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиНа. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию и всестороннему развитию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода, детских интересов и потребностей. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, регулярно комиссией проводится смотр спортивного оборудования в группах, в физкультурном зале и на спортивных площадках. **Вывод:** в ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Однако, при подборе игрового оборудования и определении его количества следует учитывать количество воспитанников в группах, так же

необходимо обратить внимание на полоролевою специфику развивающего материала для девочек и мальчиков для наиболее эффективного выполнения требований ФГОС ДО к учебно-методическому обеспечению.

Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 90 %, в сравнении с 2022 годом – 80%. Перед педагогами стоит актуальная задача создания среды смыслообразующей, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо продолжать пополнять предметно-пространственную развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Анализ учебно-методического обеспечения в МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы, её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Анализ и результативность методической работы:

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара в 2023 году осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) педагогами в работе позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 89 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ДОУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.
- организованная образовательная деятельность (далее ООД).
- взаимодействие с родителями.

В учебном плане (расписание занятий) обеспечен баланс пяти направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное – 20%, познавательное – 20%, речевое – 20%, художественно-эстетическое – 20% и физическое развитие – 20%. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста в ДОУ составляет:

- в 1 младшей группе – 100 мин. – 10 занятий, длительность ООД – 10 мин.;
- во 2 младшей группе – 150 мин. – 10 занятий, длительность ООД – 15 мин.;
- в средней группе - 200 мин. – 10 НОД, длительность ООД – 20 мин.;
- в старшей группе - 325 мин. - 13 НОД, длительность ООД – 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе - 420 мин – 14 НОД, длительность НОД – 30 мин.

В МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара к новому учебному году составлены учебные планы для всех возрастных групп, разработаны рабочие программы, образовательная программа скорректирована в 2023 году на 5 лет.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В середине занятий педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Активно используются средства ИКТ.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Охрана и укрепления здоровья детей является приоритетным направлением деятельности детского сада. В течение учебного года планомерно и систематически проводилась работа по физическому воспитанию детей, формированию здорового образа жизни, созданию атмосферы эмоционального комфорта. Физкультурно-оздоровительная работа помогала повысить двигательную активность детей в течении всего дня. Хорошие результаты показала диагностика двигательной активности детей:

Мл. группы – 4ч. 29мин., Ср. группы – 4ч. 32 мин.,

Ст. группы - 4ч. 31 мин., Подг. группы – 4ч. 24 мин.

Стремясь к снижению заболеваемости, педагоги и медицинский персонал ДОУ осуществляет дифференцированный отбор видов закаливания, контролирует соблюдение режимных моментов, нагрузку детей на занятиях, проведение физкультурных занятий.

Методическая деятельность:

Методическая работа велась в основном в плане оказания педагогам конкретной помощи и осуществлялась через различные формы консультирования, а также беседы по актуальным проблемам. Уделялось большое внимание в плане помощи по оформлению документации и планирования воспитательно-образовательной работы, а также по результатам оперативного контроля довались конкретные рекомендации по выявляемым недостаткам в работе. Рост профессионального потенциала педагогов отразился на качестве и гуманизации педагогического процесса.

Цель педагогической деятельности на 2023 год: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности с учетом ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создавать условия развития дошкольников, открывающие возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Создавать условия развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-методические объединения
- методические часы и выставки
- деловые игры
- тренинги
- викторины
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций

- тестирование
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДООУ, сформулированных в программе развития на 2021-2023 годы. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры-конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Основной целью методической службы МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2023 году было - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, уровня квалификации, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования с учетом ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решала следующие задачи:

- организация активного участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах.
- создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно – методической документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике.
- организация работы по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДООУ;
- создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществление контроля за выполнением ФГОС ДО и реализацией используемых образовательных программ, уровнем развития воспитанников.
- осуществление взаимодействия с социальными институтами, родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация этих задач осуществлялась через следующие формы методической работы:

- педсоветы (разные виды)
- семинары и семинары-практикумы
- коллективные открытые просмотры педагогической деятельности-методические объединения
- методические часы и выставки
- деловые игры
- тренинги
- викторины
- работа над групповыми проектами
- творческие отчёты по самообразованию
- анкетирование
- решение проблемных задач и практических ситуаций
- тестирование
- работа творческих групп
- конкурсы различного уровня
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач ДОУ, сформулированных в программе развития. Педсоветы и мероприятия к ним (консультации, смотры-конкурсы, творческие недели, тематический контроль), позволяли провести подробный анализ ситуации развития предложенных направлений, выявить проблемы, провести коррекцию.

Вывод: 2023 год характеризовался изменениями в дошкольном образовании, которые коснулись каждого участника образовательного процесса. От каждого потребовалось умение выстраивать свою деятельность с учетом ФГОС ДО. Это требовало немало усилий, несмотря на то, что использование принципов развивающего образования стало для многих нормой. По окончании учебного года были положительно оценены достижения всего педагогического коллектива и каждого педагога. Итоговый педсовет определил возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

Дополнительное образование в ДОУ:

В течении года с детьми дошкольного возраста также проводились занятия по дополнительному образованию. Всего по программе дополнительного образования «Здоровей-ка!» занималось 34 ребенка, на бесплатной основе. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. Все чаще в детском саду стали встречаться дети с плоскостопием, а значит и с нарушением осанки, так как эти заболевания взаимосвязаны. Плоскостопие чаще всего встречается среди ослабленных детей с пониженным физическим развитием и слабым мышечно-связочным аппаратом. Нередко нагрузка при ходьбе, беге, прыжках для сводов стоп таких детей оказывается чрезмерной. Связки и мышцы стопы

перенапрягаются, теряют пружинящие свойства. Своды стоп расплющиваются, опускаются, и возникает плоскостопие: продольное, поперечное или продольно - поперечное. Наиболее часто встречающейся патологией у детей дошкольного возраста является деформация свода стопы - ее уплощение. Речь идет о продольном плоскостопии, так как поперечное плоскостопие в детском возрасте встречается сравнительно редко. Плоскостопие - это не только косметический дефект. Оно часто сопровождается болями в стопах, голенях, повышенной утомляемостью при ходьбе, затруднениями при беге, прыжках, ухудшением координации движений, перегрузкой суставов нижних конечностей, более ранним появлением болевых синдромов остеохондроза. Дошкольный возраст - это важный период, когда закладывается основы здоровья, развиваются двигательные навыки, закаливается организм, создается фундамент физического совершенствования человеческой личности. **Программа «Здоровей-ка!» направлена** на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, укрепления здоровья детей, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста; по форме организации программа является кружковой; по времени реализации - годичной.

Цель программы: Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- содействовать правильному и своевременному формированию физиологических изгибов позвоночника и свода стопы;
- оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка;
- укреплять связочно-суставной аппарат, мышцы спины и брюшного пресса, как необходимое условие для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- обучать правильной постановке стоп при ходьбе.

Занятия проводятся с детьми от 5 - до 7 лет.

Данная программа рассчитана на год для детей 5 - 7 лет. Занятия проводятся два раза в месяц. 18 занятий в год с сентября по май. В начале сентября и в конце мая проводилась диагностика и тестирование занимающихся.

В общей сложности, по состоянию на 31.12.2023 охвачено дополнительным образованием 145 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет – 100% от общей численности воспитанников, из них:

- по программам технической направленности

в МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара по состоянию на 18.01.2024
(27 воспитанников – 18,6%

- по программам естественно-научной направленности

в МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара по состоянию на 18.01.2024

- (29 воспитанников – 20%**
- по программам спортивной направленности
в МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара по состоянию на 18.01.2024
(114 воспитанников – 79%

Организация взаимодействия с различными социальными институтами:

Социальные институты	Количество ДОУ, имеющих договора о сотрудничестве	Содержание сотрудничества
МОУ Школы городского округа Самара	2	Совместные мероприятия: педагогические советы, семинары, выставки, открытые уроки, мастер-классы
Учреждения культуры	1	Организация досуга, массовых мероприятий с детьми.
Общественные организации	1	Информационно-партнерское взаимодействие
Медицинские учреждения	1	Оздоровительная, профилактическая работа с детьми, сотрудниками ДОУ, медицинские осмотры
Бизнес-структуры	0	Спонсорская помощь в проведении смотров-конкурсов
Обслуживающие организации	5	Техническое содержание и обслуживание зданий ДОУ, коммуникаций и пр.

ДОУ сотрудничает с ГПМПК, это позволило решить задачи связанные с функционированием групп детей с ОНР.

В течение учебного года ДОУ является площадкой для прохождения методической практики – 12 человек СФ Московского государственного педагогического университета и СГСПУ 2 и 3 курса. Имеется договор и план сотрудничества с СГЭУ по ведению стажировочной площадки. ДОУ активно взаимодействует с детской библиотекой-филиалом №7 и МБДОУ СОШ № 101, 157, СГЭУ.

Совместное сотрудничество в плане организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучения детей безопасному поведению на дорогах, осторожному обращению с пожароопасными предметами, было успешным, плодотворным, так же были организованы встречи детей с представителями служб ГИБДД и милиции, организована встреча с сотрудником УВД, ко Дню Победы организован

праздник, также воспитанники явились участниками многих тематических конкурсов.

Анализ проведения массовых мероприятий:

Праздничные мероприятия и развлечения в детском саду, организуемые и проводимые музыкальными руководителями Осановым Д.В. и Сагай Е.В. и воспитателями, проходили успешно и приносили радость и яркие впечатления детям и родителям. Особенно интересно прошли «День знаний», «Здравствуй, Осень золотая!», «День воспитателя», «Спорт – наш лучший друг» (совместно с родителями), «Новогодняя сказка», «Масленица», «Будущие защитники Отечества», «8 Марта», «Слава великой Победе!». Инструктор по физической культуре Шунина С.Н. регулярно проводила открытые занятия с участием родителей. С благодарностью и высокой оценкой отнеслись родители к открытым занятиям по физической культуре. Можно отметить спортивные праздники «Спортивная олимпиада», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День защиты детей» и праздник, посвященный годовщине со Дня Победы, дети МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара приняли участие в концерте в детском саду с приглашением пап и дедушек. Такие мероприятия оставляют в душе ребенка теплые воспоминания, эмоциональный подъем и заряд психического благополучия, способствует повышению качества работы с родителями.

Работа с родителями:

Формирование гармонично развитой личности ребенка в условиях взаимодействия педагогического коллектива и семьи является важнейшим направлением в воспитании и обучении дошкольников. Большое внимание детского сада уделяется работе с родителями, и в этом направлении совершенствовались содержание, формы и методы сотрудничества.

Организована пропаганда педагогических знаний среди родителей, для чего активно используется наглядная форма работы: мобильные информационные стенды, родительские стенды в группах, регулярно проводятся родительские собрания в группах, ежемесячно проводятся собрания родительских комитетов, организуются консультации и беседы специалистов. Чаще стали использоваться нетрадиционные формы работы: круглые столы, чаепития, дни открытых дверей. Результат такой совместной работы обеспечил более активное участие родителей воспитанников в жизни детского сада. Активно используются дистанционные формы работы.

Профессиональная компетентность педагогов:

Главными стратегическими принципами педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара является сохранение имеющегося потенциала и его содержательное развитие. В дошкольном учреждении имеется все необходимое для теоретической и практической подготовки педагогических работников.

МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара располагает определенной подборкой методического материала. Регулярно пополняется копилка книг, наглядного и дидактического материала, медиатеки. К постоянной подписке на печатные издания была оформлена подписка на новые электронные журналы «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель», «Управление в ДОУ».

В детском саду осуществлялась определенная работа по повышению теоретической и практической подготовки сотрудников, которая включает в себя общепринятую модель: курсы повышения квалификации, педагогические совещания, открытые мероприятия, районные и городские мероприятия, «Школа молодого педагога», «Наставничество в ДОУ». В МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара используется традиционная модель повышения квалификации, нацеленной на обеспечение функционирования системы образования в целом, это повышение квалификации педагогического коллектива с учетом приоритетных направлений дошкольного учреждения – физкультурно-оздоровительное и коррекционно-речевое. Планирование курсовой подготовки педагогов МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара составляется ежегодно в начале учебного года на педагогических советах, составляется перспективный план курсовой подготовки. Благодаря оптимально созданным условиям в 2023г. планируется аттестация 4 педагогов: 4 чел. на первую категорию, 3 – на высшую.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара в полной мере имеются необходимые средства: ИКТ–5 мультимедиапроекторов, телевизоры, DVD, музыкальные центры, 1 ноутбук, 5 компьютеров. 92% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, пользуются Интернетом, специальными программами пользуются 60% педагогов.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование взаимодействия в образовательном процессе в сети Интернет позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

7. Оценка материально-технической базы.

Оценка материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашения по охране труда. Формирование предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара происходит с учетом ФГОС ДО.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало 2023 года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г. г.Самара, пр.Кирова, 397а	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, общая площадь здания – 3905,3 кв.м., имеется центральное отопление, подведены водоснабжение и канализация, имеются системы охранной сигнализации и видеонаблюдения внутри и по периметру здания. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли площадью 9104 кв.м., имеющий новое ограждение из профлиста с системой

		электронных пропусков. На территории имеется сарай.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 11 групповых комнат, все группы оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и пожарный выход.</p> <p>Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием, пособиями для занятий, методической литературой, дидактическими играми. В группах имеются магнитофоны и музыкальные центры, телевизоры и видеомагнитофоны, мультимедийные экраны. Группы зонированы на центры по интересам детей: художественно-творческие, природно-экологические, развивающие, сюжетно-ролевые игры. Оборудованы тематические уголки «Декоративно-прикладного искусства», «Народные куклы», «Волшебный мир театра», «Профессии», «В гостях у сказки», «Уголки природы», имеются физкультурные уголки в каждой группе (инвентарь для спортивных игр и упражнений на свежем воздухе, спортивные комплексы), музыкальные уголки. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей</p>

		среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются щиты для метания, гимнастические скамейки, стенка гимнастическая деревянная, батут детский, канат, маты, мячи, обручи, палки гимнастические, кольцеброс, кегли, дуги, тренажеры, фитболы, выносной спортивный инвентарь для занятий на свежем воздухе. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Кабинет педагога-психолога	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием, программно-методическими материалами и пособиями для работы с детьми.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	В ДОУ два логопедических кабинета. Находятся на втором этаже, имеют отдельный вход и выход в логопедические группы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащены компьютером, МФУ.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются музыкальные инструменты 2 фортепиано (акустическое и электронное), (пианино, металлофоны, маракасы), народные инструменты (ложки, бубенцы, гусли, свистульки,

		<p>трешотки, колотушки), демонстрационный материал (дудка, барабан, бубен, гармонь, погремушки), звукоусиливающая аппаратура (микрофон, усилитель, колонки, магнитофон, музыкальный центр), костюмы для взрослых и детей, кукольный театр, ширма, документация, фонотека, мебель.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p>Оснащен компьютером.</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, ноутбук, 5 проекторов, 1 мультимедийный экран, 2 музыкальных центра, колонки, микрофон, демонстрационные материалы, видеотека.</p> <p>Имеется паспорт методического кабинета.</p>
Музей «Русская изба»	Состояние удовлетворительное	<p>Музей «Русская изба» находится на первом этаже, функционирует с 2013-2014 учебного года. Объем музейных экспонатов постоянно пополняется.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, холодильное оборудование</p>
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются</p>

		современные стиральные машины, центрифуга, оборудование для просушивания белья.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются 2 отдельных изолятора, процедурный кабинет, холодильник, кварц.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ для прогулок групп оборудовано 11 участков с 11 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, поезд, автобус, машина, горки, песочницы, спортивные комплексы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНа.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Имеется <u>3 спортивные площадки: 1 – волейбольная с грунтовым покрытием, 9х16 м, 1- с твердым покрытием, 20х14 м, для спортивных игр и имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, лабиринт, песочную яму, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, футбольные ворота, 20х14 м, 1 – для дорожного движения, 10х25 м., имеется необходимый инвентарь, техническое состояние инвентаря - удовлетворительное, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов..</u>
Огород, сад.	Состояние удовлетворительное	Сад и огород имеют общее и декоративное ограждение, имеется система полива. В саду представлены основные

		косточковые культуры (слива, вишня, абрикосы), фруктовые культуры (яблоня, ранет), ягодные (смородина черная, красная, белая, земляника, клубника, малина). На грядках сажаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, томаты, картофель, перец, дыня, арбуз, кабачок, редис) и зелень (салат, укроп, петрушка.)
Тропа здоровья. Экологическая тропа.	Состояние удовлетворительное	На территории ДООУ оборудована тропа здоровья. Тропа используется в целях профилактики здоровья детей. На ней оборудованы комплексы для предупреждения плоскостопия, для проведения закаливающих процедур. Экологическая тропа состоит из видовых точек, на которых имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, площадки для проведения исследовательской деятельности детей и освоения культурных практик человека. Оснащение тропинок соответствует возрастным особенностям детей.
Топиарный уголок	Состояние удовлетворительное	Альпийская горка, «Русское поле». Альпийская горка выполнена из природных материалов (бутовый камень, щебень, чернозем) с использованием искусственной травы как элемента декора, ней растут разнообразные многолетние и однолетние цветы. Декоративный уголок «Русское поле» представляет композицию на газоне, на котором имеется плетень из лозы, украшения из снопов злаковых культур, миниатюра лошади, везущей тележку с зерном, деревянная мельница.
Сенсорная	Состояние	Предназначена для групповой и

комната	удовлетворительное	индивидуальной образовательной и коррекционной деятельности с детьми. Имеется мебель для релаксации, раздаточный и демонстрационный материал, мультимедийное оборудование, сухой бассейн, светодиодные нити, интерактивные полы, песочный стол, светящиеся колонны. В сенсорной комнате проводятся занятия как с детьми из общеразвивающих групп, так и с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ОВЗ.
---------	--------------------	---

Мониторинг оснащенности групп МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара игровым оборудованием проводился в соответствии с Методическими рекомендациями для мониторинга предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДО «Предметно-пространственная среда в учреждениях, реализующих программу дошкольного образования», разработчик: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара».

Мониторинг групп проводился в период с августа по сентябрь 2023 года с целью выявления % соотношения по каждой возрастной группе относительно данных, указанных в Методических рекомендациях.

По результатам мониторинга получены следующие результаты:

Группы	%
Группа №4 (1 мл.)	90
Группа №5 (1 мл.)	
Группа №1	80
Группа №8	90
Группа №3	80
Группа №2	90
Группа №10	80
Группа №2	90
Группа №11	83
Группа №9	83
Группа №12	82
Группа №7 (лог.)	85
Группа №6 (лог.)	80

Из полученных результатов следует вывод: в среднем, уровень оснащённости групп МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара игровым оборудованием на 2023 год составляет 87%, что позволяет сказать о достаточном количестве данного оборудования для организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 61» г.о. Самара.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений/укомплектованность:

Спортивный зал	90%
Музыкальный зал	90%
Медицинский кабинет	100 %
Музей «Русская изба»	60 %
Логопедический кабинет	90 %
Укомплектованность мебелью	80 %
Кабинет психолога	80%
Методический кабинет	90%
Технические средства обучения	95%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, собраниях комиссии и коллектива по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория МБДОУ «Детский сад № 61» г.о.Самара соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, имеется договор о сотрудничестве с КШП Кировского района.

Система водоснабжения, канализации, отопления в удовлетворительном состоянии, имеются договора с обслуживающими организациями.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять группы и помещения ДОУ в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Изучение, наблюдение, анализ и оценка воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара в 2023 учебном году осуществлялись посредством педагогического наблюдения, а также личных бесед как с педагогами, так и с родителями воспитанников, вся аналитическая деятельность позволяет определить уровень профессиональной компетентности педагогов, а также личных бесед как с педагогами, так и с родителями воспитанников, а также увидеть причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Для того, чтобы проанализировать деятельность педагогов, отследить уровень их профессиональной компетентности, в детском саду используются следующие виды педагогического анализа:

- эпизодический (анализ отдельных режимных моментов)
- тематический (анализ одного из разделов воспитательно-образовательной работы с детьми)
- итоговый (направленный на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности педагога).

При проведении педагогического анализа используются диагностические карты наблюдений за деятельностью педагога, разработанные М.В.Корепановой, И.А.Липчанской, Л.М. Денякиной, Н.А.Комаровой, различные тесты, анкеты, опросники.

В конце учебного года была проведена диагностика возможностей и затруднений педагогов и на основе результатов составлена карта профессионального мастерства.

Итоги:

Всего обследовано 24 педагога, из них:

Имеют опыт по всем видам деятельности 18 педагогов.

10 педагогов могут поделиться опытом по некоторым направлениям.

Не имеют опыта, но имеют большое желание работать с детьми – 2 педагога.

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в вопросах:

- проведение мониторинга с учетом ФГОС ДО (20 педагогов);
- использование в работе современных педагогических технологий развивающего обучения (8 педагогов);
- планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – (1 педагог);

В методической помощи нуждаются 4 педагога; 2 педагогов нуждаются в консультациях по планированию с учётом ФГОС ДО, в помощи по планированию по музыкальному воспитанию, по обучению грамоте, математике и развитию речи, нуждаются в курсах повышения квалификации, в помощи по освоению информационно-компьютерных технологий.

Считают наиболее эффективными следующие формы методической работы:

- самообразование -24 педагога
- открытый просмотр занятий – 15 педагогов
- педсоветы – 10 педагогов;

- семинары – 10 педагогов;
- курсы повышения квалификации – 24 педагога;
- консультации – 20 педагогов;
- методические объединения – 14 педагогов.

Педагоги отметили следующие методические мероприятия, как наиболее эффективные для распространения собственного педагогического опыта и обучения у коллег использованию инноваций в образовательном процессе:

- Открытый просмотр НОД – 16 педагогов;
- Методические объединения на базе МБДОУ «Детский сад №61» г.о.Самара и других образовательных учреждений
- Педагогические советы, семинары и все мероприятия по данным мероприятиям - 23
- Открытые мероприятия с родителями – 19

Выполнение задач учебного года оценили на:

- успешно выполнены -23
- положительно -1
- отлично – 1

Свою работу оценили на хорошо – 25 человек, 1 – на отлично.

Проведенное самообследование позволяет сделать вывод: о принятии педагогами концепции изменений, производимых в системе методического и нормативного сопровождения на основе ФГОС ДО:

- наличие системы методического сопровождения специалиста ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО:

Но наряду с положительным существуют и недостатки.

Так одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости, осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Всё больше педагогов нашего ДОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах внутри ДОУ, районного, муниципального и всероссийского уровней, совершенствуют разнообразные формы и пути взаимодействия с родителями воспитанников, активно привлекают ребят к участию в различных мероприятиях. 94% педагогов пользуются электронными образовательными ресурсами, 5 человек имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня. Эта тенденция должна получить развитие. В рамках реализации ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

Учитывая это, необходимо в 2024 году запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации по

подтверждению занимаемой должности (6 педагогов), обучения на курсах повышения квалификации (10 педагогов) и через самообразование.

9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	326 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41 человек/ 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 42 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 42%
1.8.2	Первая	8 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100% 4 человека/ 17%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	10 человек/ 42%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 326 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да